

Довідка
«Підсумки моніторингу навчальних можливостей дошкільників»
(вересень 2020 р.)

На початку 2021/2022 навчального року (вересень) вихователями кожної вікової групи проведено моніторинг рівня сформованості навчальних можливостей та компетенції дошкільників відповідно до Положення про моніторинг якості наданих послуг та за критеріями карт спостережень оцінки результативності освітнього процесу за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

Основним документом, який регламентує проведення моніторингу в дошкільній галузі, є наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2008 р. № 309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти».

Нормативно – правові документи:

1. Закон України «Про дошкільну освіту»;
2. Указ Президента України від 04.7.2005р. № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти і України» ;
3. Указ Президента України від 20.03.2008 № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні»;
4. Постанова Кабінету Міністрів від 14.12.2-11 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти»;
5. Наказ МОН України від 03.11.2014 № 1255 «Про утворення робочої групи з розроблення критеріїв визначення рівня розвитку дитини за Базовим компонентом дошкільної освіти та інструментарію їх практичного застосування»;
6. Наказ МОН України від 17.06.2013 №772 «Про затвердження орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів»;
7. Додаток 1 до наказу МОН №772 від 17.06.2013 «Орієнтовні критерії оцінювання діяльності дошкільних навчальних закладів».

Метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО “Чайка”.

Моніторингове дослідження розвитку навчальних можливостей дітей було проведено у всіх вікових групах закладу дошкільної освіти на виконання Базового компоненту дошкільної освіти.

Поставленні завдання моніторингового дослідження дозволили:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об’єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників.
2. Дослідити рівень навчальних можливостей дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».
3. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

У всіх групах дошкільного віку моніторинг був проведений за методичним посібником для педагогів дошкільних навчальних закладів «Моніторинг навчальних досягнень дітей згідно Базовим компонентом дошкільної освіти» та фіксувався у картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики. Вихователь-методист, Орлова Т.В., аналізувала та узагальнювала дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на нарадах при вихователю-методисту були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти, внесені корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

Моніторингом було охоплено 8 (53 %) дітей раннього віку (всього 13 дітей). Середній показник розвитку навчальних можливостей дітей: 30 % дітей мають середній рівень навчальних можливостей, 70 % початковий рівень. Такий показник зумовлений адаптацією дітей раннього віку та низький рівень мовленнєвої та соціальної компетентностей.

Моніторингом було охоплено 14 (80%) дітей молодшого дошкільного віку групи (всього – 18 дітей) Аналіз розвитку дітей молодшої групи показав-30 % дітей мають середній рівень навчальних можливостей, 70 % початковий рівень крім освітньої лінії «Гра дитини». Такий показник зумовлений подальшою адаптацією дітей та низький рівень мовленнєвої та соціальної компетентностей.

Моніторингом було охоплено 19 (70%) дітей середнього віку, (група «Веселка» – 27дітей). Аналіз показав що середній % навчальних можливостей дітей : 8 %- достатній рівень, 77% середній рівень та 15%- початковий рівень. Діти з початковим рівнем це діти у яких недостатньо сформована мовленнєва діяльність .

Моніторингом було охоплено 100% дітей старшого дошкільного віку (група – 28 дітей). Аналіз показав, що 32% мають достатній рівень навчальних можливостей розвитку відповідно до віку, 68%– середній рівень розвитку. Дітей початкового рівня немає.

Моніторингом було охоплено 10 (67%) дітей різновікової групи (група «Віночок» – 15 дітей). Аналіз розвитку показав, що 1 % дітей мають достатній рівень навчальних можливостей розвитку відповідно до віку, 74% – середній рівень розвитку, 26%- початковий рівень. Діти з початковим рівнем - це діти у яких не розвинене в достатній мірі мовлення та відсутня комунікація.

З даних моніторингових досліджень ми спостерігаємо, що дошкільнята мають середній рівень знань та початковий, крім дітей старшої групи. Початковий рівень дітей груп раннього та молодшого віку означає те, що діти цих груп на початку навчального року адаптуються до дошкільного закладу і можуть та виконують деякі дії та завдання самостійно, але здебільшого, потребують допомоги вихователя, батьків.

Виходячи з вищезазначеного, рекомендується:

1. Усім педагогічним працівникам:

1.1. Працювати над реалізацією завдань програми «Українське дошкілля» на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.

1.2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.

1.3.Забезпечити батьківські інформаційні стенди необхідною консультативно-просвітницькою інформацією.

1.4. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери та мовлення.

2. Вихователям дошкільних груп:

2.1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

2.2. Провести роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери, мовлення, художньо-естетичного, логіко-математичного розвитку.

3. Музичному керівникові Сегедій Л. І. планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують корекції, спрямованої на розвиток чуття ритму, слухового сприймання, координації рухів.

4. Інструктору з фізичної культури Білоус Т. А. активізувати роботу з фізичного виховання з дітьми, які потребують додаткової уваги.

Завідувач

Л. І. Магеря

Виконавець: вихователь-методист

Т.В.Орлова

